 **Materská škola Cottbuská 34, Košice 04023**

**S p r á v a**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**

**za školský rok 2021/2022**

Predkladá: **Zlata Antaliková**

 **riaditeľka školy**

**I. Prerokovanie v pedagogickej rade: Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Cottbuská 34, Košice za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 21.06.2022**

 **……..….…………………………...**

 **riaditeľka školy Zlata Antaliková**

**II. Prerokovanie v rade školy: Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Cottbuská 34, Košice za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná v rade školy dňa 28.06.2022**

**Rada školy odporúča zriaďovateľovi, MMK schváliť Správu o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Cottbuská za školský rok 2021/2022.**

 **...........................................................**

 **predseda RŠ Iveta Zelinková**

**III. Stanovisko zriaďovateľa: MMK OŠ**

 **a) schvaľuje**

 **b) neschvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**

 **Materskej školy Cottbuská 34, Košice za školský rok 2021/2022.**

 **..........................................................**

 **za zriaďovateľa**

**Základné identifikačné údaje:**

|  |  |
| --- | --- |
| Názov školy: | **Materská škola, Cottbuská 34 / bez právnej subjektivity**  |
| Adresa školy: | Cottbuská 34, Košice 04023 |
| Telefónne číslo: | 055/6426795, 0907 900 168, Adresa elektronickej pošty |
| Webové sídlo: | [www.mscottbuska34ke.szm.com](http://www.mscottbuska34ke.szm.com/) |
| E-mailová adresa: | mscottbuska34ke@gmail.com,  |
| Zriaďovateľ:Okres Príslušnosť k školskému úradu | Mesto KošiceTelefón: 6419 217 fax : 6419230 e-mail: skolstvo@kosice.sk Košice II Okresný školský úrad Košice |

Adresa elektronickej pošty MŠ: - nemáme zriadenú

Adresa elektronickej pošty zriaďovateľa:

 **Vedúci zamestnanci :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **p.č.** | **Meno a priezvisko** | **Funkcia** |
| 1.  | Zlata Antaliková | riaditeľka školy |
| 2. | Mgr. Adriana Plačková | zást. riad. školy (poverená zastupovaním) |
| 3. | Dana Piskaiová | hospodárka |
| 4. | Kvetoslava Krajňáková | vedúca ŠJ |

**Združenie rodičov**

Výbor RZ pracoval ako poradný orgán MŠ a spoluorganizátor niektorých aktivít uskutočnených pre deti MŠ a ich rodičov

|  |  |
| --- | --- |
| triedy | Výbor ZR |
| I. | p. Majerník, Matiová |
| II. | p. Špavelková, Holubová Z. |
| III. | p. Sváb, Krafčíková |
| IV. | p. Verebová, Herc |
| V. | p. Kaselyová, Ondrušová, Holubová S. |
| VI. | p. Vojteková, Mikuláškova |

**Rada školy:**

Rada školy bola súčinná s riaditeľkou materskej školy.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P.č** | **Meno a priezvisko** | **zastúpenie**  |
| 1. | Iveta Zelinková | MŠ – pg. zam.- predseda |
| 2. | Jana Hudáková | MŠ – pg. zam. |
| 3. | Iveta Janíčková | MŠ – prev. zam. |
| 4. | Ing. Stanislava Holubová | Rodič |
| 5. | Zuzana Ondrušová | Rodič |
| 6. | MUDr. Lenka Kaselyová | Rodič |
| 7. | Iveta Adamčíkova | poslanec Mestského zastupiteľstva |
| 8. | Mgr. Marián Horenský | poslanec Mestského zastupiteľstva |
| 9. | PhDr. Silvia Sviatková | za zriaďovateľa |

**Metodické združenie**: je poradným orgánom riaditeľky MŠ, členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci MŠ, pracovalo podľa plánu . Vedúcou MZ bola Mgr. Adriana Plačková

**Prehľad o triedach, kapacite v školskom roku 2021/2022 :**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet tried | 6 |
| Kapacita MŠ | 124 |
| Počet zapísaných detí k 1.9.2021 | 137 |
| Počet detí do troch rokov  | 21 |
| Počet detí s pomechaním v MŠ šk.r. 2021/2022  | 3 |
| Počet detí so špec. vých-vzdel. potrebami | 0 |
| Počet prijatých detí do MŠ od 2.9.2021/prípravka | 42 |
| Počet detí v HN | 0 |
| Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ v školskom roku 2022/2023 |  39 z toho 3 deti budú ponechané v MŠ 1 rok **/** 2 deti sa sťahujú. 1 dieťa vykonalo komisionálne skúšky (neúspešne) z dôvodu nenavštevovania MŠ so zdravotných dôvodov.  |

 **Zloženie tried, pg. zamestnanci školy:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | **Veková skupina** | Učiteľky/neprítomnosť |
| I. | do 3 r.  | Mgr. Lucia Štetiarová, Nikol Kudělásová, Anna Kostyuová |
| II. | 3-4 ročné deti | Miroslava Voľanská, Kvetoslava Dzubová |
| III. | 3-4-5 ročné deti | Ľubica Stachová, Bc. Veronika Kifferová |
| IV. | 5-6 ročné deti | Zlata Antaliková, Iveta Zelinková |
| V. | 4-5 ročné deti | Andrea Bednářová, Mgr. Adriana Plačková |
| VI. | 4-5-6 ročné deti | Jana Hudáková, Mgr. Lenka Totova |

Všetky pg. zam. pracujúci na MŠ Cottbuská spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon profesie „učiteľ materskej školy“.

V šk. roku 2021/2022 mala MŠ **začínajúce učiteľky**:

1. Nikol Kudelásovú
2. Bc. Veroniku Kifferovú
3. Annu Kosztyuovú

- všetky úspešne ukončili adaptačné vzdelávaanie v mesiaci jún 2022

**Personálne zabezpečenie pg. zam.:**

**Dlhodobá PN:** Mgr. Lucia Štetiarová, Jana Hudáková,

**Personálne zabezpečenie nepg. zam.:**

**Dlhodová PN: -** upratovačky: Helena Sokolová, hl. kuchárka: Helena Zeleňáková (PN aj v súčasnosti)

 **Počet stálych zamestnancov:**

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogickí zamestnanci | **13** |
| Prevádzkoví zamestnanci | 8 |
| - z toho MŠ |  4 + 0,5 hospodárka = 4,5Piskaiová Dana hospodárka MŠ Cottbuská, MŠ Za priekopou Janíčková Iveta – školníčka, Zuzana Rusinová, p. Helena Sokolová, Zuzana Janočková - upratovačky  |
| – z toho školská jedáleň | 3 + 0,5 ved. ŠJ = 3,5Kvetoslava Krajňáková – ved. ŠJ + ŠJ MŠ Hemerkova Zeleňáková Helena - hlavná kuchárkaDutkova Ivana - podkuchárkaSlavomíra Pažitková – pomocnica v kuchyni  |

**Prehľad o dochádzke detí do MŠ *:***

* priemerná dochádzka detí za celý školský rok: ……….. **detí, ……...% vyťaženosť**
* počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 36 detí, 18 deti do troch rokov sme neumiestnili.

**Ročný prehľad o vyťaženosti tried šk. roku 2021/2022 - priemer na triede, % vyťaženia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **IX.****Priemer** | **X.****Priemer** | **XI.****Priemer** | **XII.****Priemer** | **I.****Priemer** | **II.****Priemer** | **III.****Priemer** | **IV.****Priemer** | **V.****Priemer** | **VI.****Priemer** | **Priemer** |
| **I.** | 15/75% | 10/50% | 12/60% | 7/35% | 14/70% | 11/55% | 15/75% | 12/60% | 15/75% | 15/75% | 14,1/63 |
| **II.** | 16/80% | 11/55% | 12/60% | 11/55% | 17/85% | 9/45% | 15/75% | 14/70% | 18/90% | 17/85% | 14/70 |
| **III.** | 12/60% | 11/55% | 12/60% | 7/35% | 16/80% | 12/60% | 15/75% | 13/65% | 17/85% | 14/70% | 13/64,5 |
| **IV.** | 16/73% | 15/68% | 18/82% | 13/59% | 17/77% | 11/50% | 18/82% | 14/64% | 17/77% | 16/73% | 15,5/70,8 |
| **V.** | 17/81% | 16/76% | 11/52% | 11/53% | 12/57% | 14/67% | 14/67% | 14/67% | 14/67% | 15/72% | 13,8/79,7 |
| **VI.** | 15/68% | 14/64% | 15/68% | 10/46%  | 19/86% | 11/50% | 15/68% | 13/59% | 17/77% | 17/77% | 14,6/66,3 |
| **Spolu** | **15/73%** | **13/61%** | **13/64%** | **10/48%** | **16/76%** | **12/55%** | **16/74%** | **14/64%** | **17/79%** | 16/75% | **14,2/69,05** |

**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:**

Veľmi kladne hodnotím záujem pg. zam. o vzdelávanie. **Dokladom sú osvedčenia a certifikáty** v osobných spisoch pg. zamestnancov.

**Spolu sa 13 pedagogických zamestnancov vzdelávalo 417, 5 hodín.**

Pre veľký rozsah uvádzam len počet hodín vzdelávania:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| p.č. | Meno pg. zamestnanca | Funkcia  | Počet vzdelávaní | Inovačné/počet hod. | Aktualizačné/počet hod. | **Počet hodín vzdelávania spolu** |
| 1. | Zlata Antaliková | Riaditeľka školy | 16 x |  | 49 | **49** |
| 2. | Mgr. Štetiarová | Sam. pg. zam. | 5 x |  | 7  | **7** |
| 3. | Anna Kosztyuová | Zač. pg. zam. | 12 x  |  | 17 | **17** |
| 4. | Nikol Kudelásová | Zač. pg. zam. | 11 x  |  | 11 | **11** |
| 5. | Kvetoslava Dzubová | Sam. pg. zam. | 10 x |  | 13,5 | **13,5** |
| 6. | Miroslava Voľanská | Sam. pg. zam. | 12 x  | 50 | 15 | **65** |
| 7. | Jana Hudáková | Sam. pg. zam. | 10 x |  | 13 | **13** |
| 8. | Mgr. Lenka Totova | Sam. pg. zam. | 9 x  | 50 | 9,5 | **59,5** |
| 9. | Andrea Bednářová | Sam pg. zam. | 9 x |  | 20 | **20** |
| 10. | Iveta Zelinková | Sam. pg. zam. | 8 x |  | 10 | **10** |
| 11. | Mgr. Adriana Plačková | Zást. riad. školy | 13 x  | 30+35+50 | 13 | **128** |
| 12. | Ľubica Stachová | Sam. pg. zam. | 7 x |  | 9  | **9** |
| 13. | Bc. Veronika Kifferová | Zač. pg. zam. | 11 x  |  | 15,5 | **15,5** |

**Aktivity riaditeľky školy súvisiace s profesiou učiteľ v materskej škole:**

 **Mestská školská rada pri MMK** – členka, neuskutočnilo sa rokovanie

 **Komisia školských úrazov** – členka – riešila som množstvo úrazov s odd. BOZP

 **Sektorová rada**: účasť na rokovaniach, ako jediný zástupca za Materské školy v SR.

Vypracovala som všetky NŠZ týkajúce sa materských škôl.

**Publikačná činnosť riaditeľky školy***. Príspevok do časopisu Kvapka: zdravá výživa: Zeleninkové šialenstvo.*

**Medzinárodná spolupráca medzi MŠ SR a ČR - Praha:**

 **Stáž učiteliek z ČR na MŠ Cottbuská od 23.6. – 26.6. 2020**

 **Na základe tejto stáže sme stále v kontakte a vymieňame si skúsenosti.**

**Aktivity MŠ** boli organizované pre deti, rodičov a verejnosť. Boli rozmanité, ich cieľom bolo prezentovať nielen výsledky práce MŠ na verejnosti, rozvíjať spoluprácu s rodinou, RZ, ostatnými subjektmi, ale najmä rozvíjať osobnosť dieťaťa a jeho kľúčové kompetencie, zachovávať ľudové tradície, rozvíjať talent a záujmy detí. Aktivity sa museli uskutočniť iným spôsobom ako po minulé roky z dôvodu pandemických opatrení v súvislosti s COVID-19.

 **Údaje o aktivitách školy (viď fotodokumentáciu na webe školy):**

- 6 x divadelné predstavenie.

1. Ľubo Hreha: Rozprávka o baciloch

2. Rozprávka o kozliatkach

3. Rozprávka: Snehuliak Tomáš

4. Rozprávka: Janko Hraško

5. Babadlo: Alibaba,

 Varešky

6. Divadlo o veveričke Evičke.

- prvá pomoc s RUVZ – prípravky

- zdravé zúbky s RUVZ – prípravky

- keramická dielňa – 1 x mesačne – prípravky

- deň MŠ – všetky triedy

- Vianočná tržnica

- previedli sme Európsky týždeň športu - súťaže na dopravnom ihrisku,

- planetárium v MŠ

- tekvicové šialenstvo - helloween

- KRABIČKY PLNÉ LÁSKY – pomoc seniorom v spolupráci s rodičmi detí MŠ.

- Mikuláš ( na každej triede samostatne)

- karneval (na každej triede samostatne)

- triedime odpad - eko program v spolupráci s eko organizáciou - prípravky

- výboba papiera - eko program v spolupráci s eko organizáciou - prípravky

- predplavecký kurz 34 detí - prípravky

- návšteva ZŠ Starozagorská , Lechkého – triedy - prípravky

- návšteva telocvične ZŠ Starozagorská, ZŠ Lechkého - prípravky

- návšteva knižnica – v II. polroku mesačne 1x - prípravky

- nemocnica Medvedíkov – starostlivosť o svoje zdravie na každej triede MŠ v spolupráci s

 Lekárskou fakultou

- motýlia záhrada (vývoj motýľov)

- kreslenie na chodník – v meste – s spolupráci s CVČ

- prehliadka historických budov v meste

- kreslenie na chodník s deťmi ZŠ Starozagorská

- vystúpenie deti: v HUMNE ( dni Mesta Košice)

- vystúpenie deti na MDD – akcia KVP

- deň rodiny s ujom Ľubom na školskom dvore - spolupráca s rodičmi detí

- sokoliar na školskom dvore

- v ríši exotiky: plazy, korytnačky, hady…….na školskom dvore

- 2 x rozlúčka s MŠ

- prvá pomoc – záchranka - Záchranná služba Košice Rastislavova 43

- deň otvorených dverí - na každej triede - spolupráca s rodičmi detí

- športová olympiáda – na školskom dvore - spolupráca s rodičmi detí

- výtvarné súťaže:

Príroda očami detí, Vianočná pohľadnica, Zimné radovánky, Hmyz – koláž, Koloryt slovenského ornamentu, Vesmír očami detí, Ovocie ako superhrdina, Moje mesto, …….

**Ocenenia:**

Vesmír očami detí: 2. miesto Ema Verebová

 Martin Lučanský – ocenenie

 Lujza Herc - ocenenie

Moje mesto : Ondrej Hreus, - čestné uznanie

 Martin Lučanský 2. miesto

 Danielka Gyoriová - čestné uznanie

 Ema Salanci – čestné uznanie

Koloryt slovenského ornamentu: Martin Lučanský 1. miesto

**Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**

**Realizácia bola len v oblasti, kde to situácia COVID 19 dovolila.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ježko Separko**  | Cieľom projektu je vzbudiť záujem o ochranu životného prostredia už u tých najmenších.  |
| **Športom k zdravému životnému štýlu** |  C Cieľom je prostredníctvom športových aktivít upevňovať v deťoch zdravé návyky, viesť ich k zmysluplnému tráveniu voľného času – do budúcna ako prevencii pred drogovou závislosťou a násilím. Zámerom zamerania na športovanie je prebudiť v deťoch športového ducha, zdravú súťaživosť.  |
| **Bezpečná škola** | Cieľom projektu je zvýšiť povedomie o pravidlách cestnej premávky a tým prispieť k zvýšeniu dopravnej bezpečnosti - podporiť záujem detí o dopravnú výchovu  |
| **Chceme dýchať čistý vzduch** | Cieľom projektu je utvárať pozitívne postoje k svojmu organizmu, ochrana života a zdravia, pomoc pri ochorení, úraze, boj proti drogám, zdravý životný štýl, boj proti obezite, rozvíjanie zdravého životného štýlu a zdravia detí a rodičov. |
| **Adamko hravo – zdravo** |
| **Evička nám ochorela** |
| **Oriešky veveričky Ryšky,**  | Cieľom projektu je formovanie ekologického poznávania, myslenia, citlivosti a zodpovednosti. Ide o formovanie vzťahu dieťaťa k prostrediu a utváranie, či kultivovanie vzťahov k prírode a k ľudom. Hlavným cieľom je viesť deti k tomu, aby si utvorili úctu k prírode, začali si uvedomovať zodpovednosť za životné prostredie a vytvorili si citový vzťah a starostlivosť o všetko živé a neživé.  |
| **Motýlia záhrada**  | Cieľom je rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí |
| **Zeleninkové šialenstvo** | Deti si prostredníctvom tohto projektu začínajú uvedomovať dôležitosť zdravého životného štýlu a potrebu pohybu. |
| **EUROPEN RECYKLING PLATFORM**  | Ekologická recyklácie a spracovania elektroodpadu |
| **Múdre hranie** II. | Projekt je zameraný na podporu zlepšenia vybavenia materských škôl v oblasti detských kníh a didaktických pomôcok slúžiacich na rozvoj matematickej a informatickej gramotnosti, prírodovednej gramotnosti, technických zručností, psychomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, rozvoj reči a hudobnej a umeleckej expresie - celoslovenský |
| **Dentálna hygiena**  | Praktické návyky a zručnosti v oblasti stomatohygieny,  |
| **Hellowen** | Projekt zameraný na spoluprácu rodiny a materskej školy, na upevnenie a rozvíjanie vzťahu rodič a dieťa  |
| **Školské ovocie**  |  Cieľom projektu je formovanie ekologického poznávania, myslenia, citlivosti a konzumácie ovocia.  |
| **Estetické cítenie detí – špecializácia na VV** | Cieľom estetickej výchovy je kultivovanie osobnosti detí materskej školy prostredníctvom vnímania krásy, rozvíjaním fantázie a kreativity. |
| **Ekologická výchova** | Cieľom je chápať potrebu ochrany životného prostredia, ochrana živočíšnej a rastlinnej ríše, utvárať environmentálne cítenie a a správanie atď. |

**Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti :**

Štátna školská inšpekcia v tomto školskom roku nevykonala na našej škole inšpekciu.

**Údaje o opatreniach COVID :**

Materská škola nebola zatvorená z dôvodu karantény.

**Materiálno – technické podmienky školy :**

 Materská škola je 6 – triedna.

Na pozemku prevažujú trávnaté plochy s porastom ihličnatých a listnatých stromov. Pri pobyte detí vonku využívame aj terasy, átrium a blízke detské ihriská na sídlisku, dopravné ihrisko pri MŠ. Na školskom dvore sa nachádzajú preliezačky rôzneho typu, pieskoviská a altánok a drevené posedy pre deti, športové náčinie na pohybové vyžitie. tomto školskom roku sme zabezpečili nákup množstva učebných pomôcok, a DKP napr. aj nové šatňové skrinky na I: a II. triedu. DKP aj do ŠJ z prostriedkov ZR.

Zriaďovateľ nám poskytol hodnotné učebné pomôcky, 2 x PC, tlačiareň, laptopy pre prácu s deťmi na prípravnej triede. Cez projekt „Múdre hranie“ sme získali sume 1000.- € ktoré boli určené na učebné pomôcky pre deti.

MŠ má v každej triede interaktívne tabule (komplet aj s projektormi.) + programy

MŠ sa skladá z 2 pavilónov – A, B, a C - z hospodárskej budovy so samostatnými vchodmi.

V dvoch typizovaných pavilónoch A, B, sa nachádzajú triedy MŠ - spolu 6 tried. Hospodársku budovu tvoria kancelárie riaditeľky MŠ, hospodárky MŠ, kancelária Rady ZO OZ PŠaV KE II, kancelária vedúcej školského stravovania, kuchyňa, spoločná jedáleň pre deti a zamestnancov, spoločenská miestnosť, sklady, práčovňa, šatňa upratovačiek a zamestnancov ŠJ a elektrická rozvodňa.

 Priestorové podmienky školy sú na dobrej úrovni. V lete r. 2021 zriaďovateľ uskutočnil výmenu plastových okien v pavilóne B a vo všetkých hospodárskych priestoroch. Nainštalovali sa elektronický vrátnik do tried, zrekonštuovali sa balkóny, všetky priestory sú dostatočne veľké, priestranné, slnečné a dobre osvetlené. Veľkou prioritou MŠ je vlastná jedáleň.

**Potrebovali by sme súrne zrekonštruovať umyvárky.**

V obnove vybavenia MŠ, budovy nám pomohli aj **financie z 2 % z daní z roku 2021.**

**Sponzorsky sme získali sumu 689,19.- €** z akcie: vianočné trhy .

**Sponzorsky sme získali PC – pre všetky učiteľky MŠ**, nové monitory k PC.

 **Silnou stránkou školy** v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania sú podnetné priestory, ich materiálno technické vybavenie zodpovedajúce potrebám detí, učiteliek i zamerania školy. Škola je vybavená inovovanými učebnými pomôckami, hračkami, telovýchovným náradím a náčiním poskytuje možnosť na stimuláciu detí, ich komplexného osobnostného rozvoja. **Celková finančná hodnota, ktorou prispeli rodičia do ZR je suma 13 735.- €**

Plánujeme ešte investovať do vybavenia DKP ŠJ cca 400.- **€**

V celej budove je zabezpečený internet, kde môžu učiteľky využívať dostupné informácie pre deti MŠ vytvára vhodné podmienky na využívanie digitálnych technológií (DT) v procese výchovy a vzdelávania. Na každej triede majú uč. notebooky, deti pracujú na tabletoch. V procese výchovy a vzdelávania sa venuje pozornosť rozvíjaniu spôsobilostí v oblasti počiatočnej digitálnej gramotnosti (DG) detí.

Škola je vybavená odbornou a detskou literatúrou, materiálmi schválenými MŠVaŠ SR

Postupne podľa finančných možností dopĺňame ďalšie kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a audiovizuálnu techniku.

**Zabezpečenie materiálno technických podmienok z prostriedkov Združenia rodičov pozitívne ovplyvňuje obsah a kvalitu predprimárneho vzdelávania.**

Opravy v MŠ sme zabezpečovali prostredníctvom BPMK, chýba nám údržbách. ktorý mal v minulosti podpísanú dohodu s MMK a veľmi kladne sme hodnotili jeho prácu.

Spolupráca MŠ a ŠJ je na dobrej úrovni.

**Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy, finančné prostriedky získané zo zdrojov Mesta Košice: € (**čistiace prostriedky, banka, toner) MMK hradí energie (vodu, el. energiu, plyn, vykurovanie, telefón)

**Veľmi kladne hodnotím poskytnutie hygienických prostriedkov od zriaďovateľa**: toaletný papier, tekuté mydlo, dezinfekciu období COVIDu.

**Odvedené „školné“ zriaďovateľovi - za školský rok 2021/2022: 17 804,74 .- €**

**Koncepčný zámer rozvoja školy :**

**Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:**

 **Cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu**

**a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život**

**v spoločnosti. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie**

**do skupiny a kolektívu.**

* Umožniť pedagogickým zamestnancom účasť na rôznych formách vzdelávania prostredníctvom MPC a vzdelávacích inštitúcií, zabezpečiť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v rámci celoživotného vzdelávania a kariérneho rastu za účelom skvalitňovania výchovy a vzdelávania v materskej škole a realizácie školského vzdelávacieho programu.

**Hodnotenie:** - viď prehľad vzdelávania pg. zamestnancov v časti vzdelávanie zamestnancov. V tomto školskom roku prebiehalo vzdelávanie formou webinárov, inovačné vzdelávania.

Spolu: **417, 5 hodín vzdelávania.**

Kladne hodnotím aj prístup ku vzdelávaniu našich začínajúcich pg. zam. Bc. Veronika Kifferová, Nikola Kudelásová, Anna Kosztyuová, ktoré ukončili adaptačné vzdelávanie v mesiaci jún 2022.

* Venovať pozornosť **kvalite riadiacej činnosti v škole**, klásť dôraz na riadiacu prácu riaditeľa školy, jeho osobnostný a odborný rast, osobnú zodpovednosť, schopnosť viesť kolektív zamestnancov a rozvíjať medziľudské vzťahy na báze spolupráce a vzájomnej akceptácie. Výraznejšie a systematickejšie uplatňovať a dodržiavať v riadiacej práci analýzu, plánovanie, kontrolu a hodnotenie.

**Hodnotenie:**  Riadenie bolo na dobrej úrovni, nevznikli vážne problémy. Táto oblasť bola veľmi náročná z dôvodu ochorenia COVID 19, kde bola potrebná úzka spolupráca nielen so zamestnancami ale aj s rodičmi detí, čo nebolo vždy jednoduché. Potrebné bolo aj začlniť mladé začínajúce uč. do života školy a viesť ich k odbornému vedeniu detí v MŠ.

* Upriamiť pozornosť na činnosť **metodických orgánov** na škole a ich poslanie v oblasti metodiky a riadenia vzdelávacieho procesu v súvislosti s realizáciou školského vzdelávacieho programu. Podporovať prácu metodicky najkvalitnejších učiteľov v prospech vlastnej školy.

**Hodnotenie:** Metodické orgány viedla Mgr. Adriana Plačková. Pani učiteľka Mirka Voľanská previedla vnútroškolské MZ, ktoré bolo kvalitne pripravené a prevedené. Uskutočňovali sa vzájomné hospitácie – veľmi kladne hodnotím vzájomnú výmenu skúsenosti v práci s deťmi. Riaditeľka školy uskutočnila 28 hospitácií, 78 kontrol vnútroškolskej kontroly. Kontroly sa vykonávali intenzívne na dodržanie požiadaviek hygieny v čase COVID .

* **Uplatňovať progresívne metódy a formy práce, variabilné, inovačné prístupy** pri realizácii výchovy a vzdelávania s cieľom podporovať detské sebavedomie, samostatnosť a istotu o svoje schopnosti sme uplatňovali metódou problémového riešenia a zážitkového učenia individuálnym prístupom pričom vychádzať z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania vývinovej psychológie a pedagogiky

# Hodnotenie: Učiteľky uplatňovali progresívne metódy a formy práce, začleňovali inovačné

# prístupy, zmeny do každodennej práce. Pandémia menila obsah a formy vzdelávania.

* Pri plnení cieľa **skvalitniť kognitívne a grafomotorické kompetencie dieťaťa** predškolského veku pred vstupom do ZŠ, so zameraním na deti, ktoré boli dlhšie v MŠ jeden rok postupovať v rozvoji podľa individuálnych možností a predpokladov jednotlivých detí. Spolupracovať so psychológmi CPPP, rodičmi a učiteľkami I. roč. ZŠ. U deti s odkladom povinnej školskej dochádzky a problémových detí postupovať podľa individuálnych stimulačných a rozvojových programov.

**Hodnotenie:** Škola mala 3 deti s ponechaním v MŠ - táto práca bola náročná ale učiteľky sú na veľmi dobrej odbornej úrovni a túto oblasť zvládli. V práci s deťmi nastupujúcimi do ZŠ sme intenzívne spolupracovali aj počas COVIDu 19 dostávali úlohy, grafomotoriku, PL....

 Spolupráca so ZŠ a CPPP je na dobrej úrovni a je funkčná. CCCP v spolupráci s MŠ uskutočnili depistáž detí a osobné stretnutia  **rodičov so psychologičkou p. Mgr. Zitou Haklovou**. Stretnutia sa zúčastnilo cca 35 rodičov, ktorí si veľmi pochvaľovali túto formu podania informácii o školskej zrelosti a o ďalších postupoch. Veľmi kladne hodnotím spoluprácu Mgr. Haklovej z pedagog. ps. poradne . Pomocnú ruku nám podávala aj pri posúdení školskej zrelosti dieťaťa, ktoré nenavštevovalo MŠ.

* **Akceptovať pri výchove a vzdelávaní dieťaťa jeho základné práva**, formovať základy mravnej výchovy v duchu demokracie, humanity a morálky, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti realizovať prístupom k dieťaťu ako osobnosti na základe jeho špecifických daností, vychádzať z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania zásad vývinovej pedagogiky.

**Hodnotenie:** Počas hospitácií, ale aj dennou návštevou tried som sledovala túto oblasť,

učiteľky prispôsobovali nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov a skupine detí.

Snaha školy zapojiť rodičov do diania školy - podarilo sa nám včleniť aj

rodiča do diania v škole. Aktívne pracovali rodičia, ktorí sú členmi výboru ZR a tiež Rady

školy.

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky :**

 - príprava detí na vstup do ZŠ

- predčitateľská gramotnosť

- pohybová výchova

- príroda

- zdravie, ochrana zdravia detí

- modernizácia výpočtovej techniky, doplnenie IKT, interaktívne tabule, dostupnosť

 internetu.

- zvyšovanie odbornosti a kvalifikácie pedagogických zamestnancov, záujem o ďalšie

 vzdelávanie.

 **-** umelecko expresívna oblasť

 - spolufinancovanie RZ (2% dane).

**Umelecko expresívna oblasť:**

Zapojili sme sa **do výtvarných súťaží – viď ocenenia v predchádzajúcom texte .**

**Pohybová výchova**: predplavecká príprava,

**Príroda:** aktivity: Sokoliar, V ríši exotiky, ktoré mali veľký úspech

**Zdravie, ochrana zdravia:** množstvo aktivít súvisiacich so zdravím - viď predchádzajúci text.

**Oblasti, v ktorých sú nedostatky :**

Nie sú globálne nedostatky, nedostatky u jednotlivcov odstraňujeme individuálnou prácou.

-  **jazyková výchova** – nesprávna výslovnosť, nedostatky v komunikácii.

- **pohybová výchova** - v dôsledku COVID 19 – neprevádzanie pohybových aktivít,

 (florbal. balet), ktoré boli plánované.

- zlý, zastaralý technický stav umyvárok,

- nízke finančné a spoločenské ohodnotenie zamestnancov,

- nízka počítačová gramotnosť niektorých pedagogických zamestnancov, slabé zručnosti práce s digitálnou technikou.

- slabá angažovanosť v práci u niektorých zamestnancov.

**HODNOTENIE výchovno vzdelávacej činnosti**

Materská škola pracovala v súlade s aktuálnymi pedagogicko- organizačnými pokynmi na školský rok 2021/2022 vydanými Ministerstvom školstva SR, MMK, usmerneniami vydanými MŠ SR počas opatrení ochorenia COVID 19.

Organizácia a priebeh predprimárneho vzdelávania:

* deťom, ktoré boli v karanténe sme ponúkali súbor pracovných listov k téme týždňa, zameraných na: - rozvoj počiatočnej gramotnosti, - rozvoj grafomotoriky, - rozvoj zrakového vnímania, - rozvoj matematickej gramotnosti, - rozvoj estetického cítenia, + námety na aktivity. Pracovné listy boli určené predovšetkým predškolákom, s niektorými úlohami si však mohli poradiť aj mladšie deti.
* zvýšenú pozornosť sme venovali  **rozvíjaniu a upevňovanie hygienických návykov**osobitne pred stravovaním, po príchode z vonku.

**V súčinnosti s podmienkami školy a jej profiláciou sme si vytýčili ciele, ktoré sú rozvedené v pláne práce školy.**

**Vlastné zameranie školy**

**Nebolo možné 100 % prevádzať:** - pohybové aktivity – balet a florbal.

Využívali sme formy, metódy a prostriedky stimulujúce spontánnu aktivitu detí, kladný vzťah k vlastnému zdraviu, k prírode, zdravý životný štýl, ochranu životného prostredia a env. vedomie.

#  Veľkú pozornosť sme venovali predčitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti.

**Priestorové podmienky školy** sú na dobrej úrovni, zodpovedali potrebám detí,

zamestnancov a zameraniu školy. Umožňovali vytvárať a organizovať bezpečné, podnetné

prostredie pre spontánne a zámerné učenie sa detí. Všetky priestory sú dostatočne veľké,

priestranné, slnečné a dobre osvetlené. Vnútorné priestorové podmienky zodpovedali počtu

detí, či potrebám detí a učiteliek, spĺňali bezpečnostné a hygienické požiadavky, čím

umožnili realizáciu zmysluplných aktivít detí.

**Hrové a pracovné centrá** v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo

a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Učiteľky vytvárali účelné stabilné alebo mobilné rozvojové centrá (konštruktívne, dopravné,

technické), v ktorých podporili podľa záujmu detí hrové aktivity a zvýšili účinnosť VVČ.

**Materiálno-technické vybavenie** je na veľmi dobrej úrovni. Postupne podľa finančných

možností dopĺňame hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky

aj didaktickú a audiovizuálnu techniku.

Pedagogická knižnica a detské knižnice MŠ sú vybavené odbornou a žánrovou pestrou

literatúrou, študijnými materiálmi, pracovnými zošitmi, inšpirujúcimi k využívaniu aj

inovačných metód a organizačných foriem v prospech získavania priamych skúseností deťmi

prostredníctvom zážitkového a sociálneho učenia sa s následným uplatnením v praxi

(imitovanie, zmyslové demonštrovanie, maľované čítanie, slovná banka, metóda tvorby a

čítania kníh, pojmová mapa, tvorba dňa – denného kalendára, označenie rozvojových centier

a priestorov, písané a kreslené pravidlá života v triede, kreslenie .

Počas VVČ učiteľky (v prípade, ak to situácia dovoľovala) účelne využívali telovýchovné náradie a náčinie, melodické hudobné nástroje, pomôcky na bádanie (mikroskop, pinzeta, lupa) či učebné pomôcky na zlepšenie koordinačných spôsobilostí počas pobytu vonku (švihadlá, basketbalový kôš, lopty, rakety, odrážadlá, kolobežky...)

**Výchovno-vzdelávacia činnosť** v materskej škole (zohľadňujúca špecifiká učenia v

predškolskom období) zahŕňala rozmanité pedagogické situácie:

• spontánne hrové činností detí,

• pedagógom plánované, priamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti,

• pedagógom plánované, nepriamo riadené aktivity, hry a hrové činnosti.

Učiteľky v rámci svojich kompetencií riadili pedagogický proces prostredníctvom súboru

dynamických, vzájomne súvisiacich výchovno-vzdelávacích činností, ktoré sa striedali v

kruhu (denný poriadok ).

**Oblasť: Jazyk a komunikácia**

Rozvíjali sme komunikačné kompetencie detí. Deti nadobúdali skúsenosti s informáciami a písanou rečou. V dostupnom grafickom editore nakreslili čiaru, jednoduchý obrázok, ktorý vyfarbili. Pri postupnom porovnávaní predmetov určovali najdlhší a identifikovali niektoré písmená z abecedy. Prípravkári, ale aj niektoré stredné deti si vedia napísať svoje meno, vety. Viacero detí vie aj čítať. Všímali sme si nesprávnu výslovnosť hlások. Učili sa chápať význam jednoduchých prirovnaní, obrazných pomenovaní a prívlastkov. Rozhodovali sa, či ide o báseň alebo prózu. Reagujú s porozumením na spisovnú podobu reči v bežných komunikačných situáciách. Prispôsobujú hlasitosť a intonáciu reči téme a zámerom komunikácie. Pri komunikácii sledujú neverbálne signály komunikačného partnera (gestá, mimiku). Vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi skutočnými a fiktívnymi príbehmi zo života. Zážitky z čítania vyjadrujú v jednoduchých pohybových etudách. Obsahy a zážitky z čítaniastvárňujú v kresbe a iných výtvarných, hudobno pohybových a dramatických činnostiach.

U detí sú veľmi obľúbené knihy, e-knihy s perom, detské časopisy. Tie sú súčasťou hry Na knižnicu, ktoré boli obohacované získavaním vlastných skúseností. Vyrábali sme si vlastné leporelá na rôzne témy.

**Pozitíva:** Deti prostredníctvom reči vedia vyjadriť svoje predstavy, nálady, skúsenosti, prosby, želania a poznatky. Majú primeranú slovnú zásobu, predškoláci sa vyjadrujú spisovne a gramaticky správne a majú primerané čitateľské návyky. Staršie deti vedia napísať svoje meno, poznajú písmena abecedy. Grafomotorické predpoklady písania sú primerané.

**Slabé stránky**

K slabším stránkam učenia sa, patrila u mladších detí nezrozumiteľná reč a niektoré deti vydávali len zvuky, nekomunikujú u niektorých detí badať vo vývoji reči zaostávanie, u deti prevláda tiež sygmatizmus, rotacizmus a slabá komunikácia, zlé skloňovanie, ťažšie sústredenie sa na učenie sa básne – recitácia. Negatívom je tiež, že niektoré deti ťažko vyjadrujú svoje pocity, potreby, priania, tiež je chybná artikulácia vo väčšine sykaviek, v hláske R,Ľ, ô. Problémom bolo aj viacjazyčná komunikácia: AJ, vietnamský jazyk, maďarský jazyk.

Používanie jednoslovných odpovedí, slabá slovná zásoba. Ovládanie, ale nedodržiavanie pravidiel vedenia dialógu. Nedostatkom bola zlá výslovnosť hlások u viacerých detí (aj keď navštevovali logopédiu.) Nesprávne sedenie a nesprávny úchop kresliaceho materiálu až do individuálneho upozornenia.

***➢ Odporúčania*:**

Striedať klasické metódy a formy vzdelávania s inovačnými a zážitkovými.

Rozhovorom, bádaním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prírody a prírodného prostredia, prehlbovať slovnú zásobu detí. Individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácii na riešenie nedostatku. Spolupracovať s rodičmi pri náprave nesprávnej výslovnosti. Spolupracovať s rodičmi pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci. Deťom, ktoré si to vyžadujú odporúčať logopédiu. Vytvárať priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní.

**Oblasť: Matematika a práca s informáciami**

Silnou stránkou aktivít bolo sprístupňovanie učiva zrozumiteľným spôsobom a kontrolovanie priebežného porozumenia vo všetkých fázach aktivít.

Aktivizovanie detí bolo posilnené pamäťovým počítaním, matematickými úlohami, hrami i využívaním IKT – interaktívnej tabule na riešenie úloh.

Deti sa orientujú v priestore a rovine, pracujú s geometrickými útvarmi (priestorovými a rovinnými), rozlišujú a kreslia rovné a krivé čiary, merajú dĺžky (dĺžka predmetov, vzdialenosť objektov). Porovnávajú dĺžky (výšky, šírky) dvojice predmetov. Orientujú sa v usporiadanom rade. Vedia určovať polohu objektov vzhľadom na vlastnú osobu pomocou predložiek a prísloviek miesta, určujú vzájomnú polohu dvoch objektov nezávisle od svojej osoby a realizujú zmenu týchto polôh. Chápu významu vyslovených predložiek a prísloviek miesta. Všetky matematické operácie sa realizovali činnosťami, manipuláciou s predmetmi v kontexte s reálnym životom detí.

**Silné stránky** v tejto oblasti správne určovali počet predmetov v skupine, prikladali aj odoberali, riešili kontextové úlohy, rozhodovali , či objekt má alebo nemá súčasne tri dané vlastnosti, triedili objekty na základe viacerých daných vlastností ovládali základy digitálnych technológií, triedili objekty, dokázali vytvoriť postupnosť, delili skupiny na dve skupiny s rovnakým počtom, ovládali viac, menej a rovnako v skupine do 10, zrakom aj hmatom správne určovali kocku, guľu, valec a poznali štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik , odhadom aj meraním dokázali porovnávať predmety / dlhší, kratší, širší, nižší, užší,.../, podľa veľkosti usporiadajú skupinu 3 – 4 predmetov, určovali prvý, posledný, hneď pred, za ..., pomocou symbolov a pokynov učiteľky znázorňovali pridávanie a odoberanie zo skupiny, dávali spolu a rozdelili.

Deti pracujú s pracovnými zošitmi s cieľom upevňovať poznatky v oblasti matematických predstáv a v oblasti poznávania sveta.

Bol využívaný rôzny konštruktívny materiál – Lego, Seva a ďalšie, puzzle, tangramy, váhy, magnetické stavebnice, hra s mincami, súbory hier na určovanie počtu, hry na určovanie skupín predmetov, mikrofón na nahrávanie, rôzne ďalšie iné didaktické pomôcky.

**Pozitíva:** Deti obľubujú hry a aktivity s číslami a číselné operácie. Chápu číslo ako celok, vedia priradiť príslušnú číslicu k danému počtu.

**Slabé stánky**

Nesprávne pomenovanie polohy predmetov (hlavne u ml. detí). Deti sa ešte nedokážu orientovať v priestore ani na ploche s použitím slova a slovných spojení: hore, dole, pod, nad, vlož do, na, daj pred...(príslovky miest). Nesprávne identifikovanie ( u niektorých detí) geometrických tvarov štvorec – obdĺžnik. Niektoré deti nevedia pravidlo postupnosti. Slabšia úroveň logického myslenia pri programovaní Bee – botu. Nesprávne určovanie v počte, v číselnom rade (individuálne problémy). Tiež musíme v budúcom období riešiť problém s logickými úlohami, algoritmická postupnosť, pravo-ľavá orientácia – pristupovať k deťom individuálne.

***➢ Odporúčania*:**  Naďalej je potrebné upevňovať u detí pravú a ľavú stranu. Časť deti si nie je istá pri samostatnej práci pri fixácií cieľov v pracovnom zošite, či na pracovnom liste. V priebehu celého dňa zapájať deti do činností s možnosťou pomenovať polohu predmetov. Individuálna práca s deťmi počas HaHČ. Využívať všetky činnosti k opakovaniu číselného radu.

**Oblasť: Človek a príroda**

Poznatky boli sprístupňované zrozumiteľným spôsobom, v niektorých prípadoch s menším dôrazom na praktické činnosti a rozvoj schopnosti zovšeobecňovať fakty a vzťahy medzi nimi.

Prepojenosť s učebnými osnovami environmentálnej výchovy podporovala vytváranie pozitívnych hodnotových postojov detí k prírode, životnému prostrediu a k svojmu regiónu.

Stav a úroveň vzdelávania sa v prírodovednej oblasti boli na dobrej úrovni.

**Silné stránky:** deti identifikovali prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovania zmien v prírode, samostatne triedili prírodné reálie podľa daných kritérií, uvádzali príklady, kde sa všade nachádza voda, identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše, poznali živú a neživú prírodu, poznali zem ako súčasť vesmíru, poznali zvieratá a ich mláďatá, identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, vedeli ako sa starať o niektoré živočíchy, poznali význam vody.

**Pozitíva:** Podporovali sme deti v bádateľskej snahe - klíčenie semien, starostlivosť o kvety, bylinky, užitočný hmyz - lienky, dážďovky, pozorovanie slimákov, motýlia záhrada. Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie aktivitami : sokoliar, v ríši exotiky ( plazy, korytnačky, hady….). V pedagogickom prístupe sme sa nesnažili získať dominantné postavenie, ale utvárali sme príležitosti pre vlastnú aktivitu a tvorivosť. Pri riešení úloh a problémov, sme deti viedli k sebakontrole a overovaniu správnosti riešenia. Využívali sme environmentálne hry s dôrazom na ochranu prírody.

**Slabé stránky**

Zámena charakteristických znakov jednotlivých ročných období. U niektorých detí sme spozorovali , že ubližujú rastlinám.

***➢ Odporúčania***

Viac pozorovať prírodu pre utvrdenie si poznatkov, zdokonaľovať poznatky o prírode, - chrániť prírodu.

**Oblasť: Človek a spoločnosť**

Na väčšine sledovaných aktivít učiteľky výrazne zohľadňovali vzdelávacie potreby jednotlivých detí, rešpektovali rozdiely v ich schopnostiach, v prípade potreby poskytovali doplňujúci výklad, podporovali ich sebadôveru, väčšinou zadávali úlohy s rozdielnou náročnosťou. Deti poznávali časové, priestorové, sociálne a medziľudské vzťahy. Zamerali sme sa na prosociálnu výchuvu - uplatľovanie vďačnosti, pomoci, obdarovania a delenie sa.

**Silné stránky** poznali vhodný pozdrav aj odpoveď, orientovali sa doma aj v materskej škole, poznali rodinnú hierarchiu aj rolu rodičov v rodine, správne používali pojmy – včera dnes zajtra, ráno, na obed, večer, poznali významné miesta v našom meste, poznali tradičné regionálne zvyky, vedeli sa správať ohľaduplne , vedeli sa sústrediť na činnosť, pracovať v skupine, poznali pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, snažili sa nenásilne riešiť konflikt, chápali odmietajúci postoj k cudzím osobám, poznali základné pravidlá správania sa v cestnej premávke. Deti získali sociálne zručnosti dôležité pre sociálnu komunikáciu v kontexte multikultúry. Vštepujeme im naše kultúrne tradície, zvyky a lásku k svojej vlasti.

**Slabé stránky**

Nedostatky sú u mladších detí v pomenovaní svojho bydliska, v pojmoch a ich rozlišovaní ako sú vrch, les, lúka, rieka, potok, jazero....

Aj keď poznali pravidlá slušného správania, denne sme ich museli pripomínať. Zabúdali na bezpečnosť pri styku s cudzími osobami ako aj v cestnej doprave. Hyperaktivita niektorých detí a narušovanie ovplyvňovali vzdelávanie. U niektorých detí agresívne správanie pri riešení konfliktov, fyzické ubližovanie. Niektoré deti nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.

***➢ Odporúčania***

Hľadať metódy jednotnej spolupráce s rodičmi pri správaní, pri styku s cudzími osobami ako aj hyperaktivite niektorých detí.

**Oblasť: Človek a svet práce**

Osvojili si základy elementárneho technického premýšľania. Spoznávali vlastnosti materiálov a nadobudli vedomosti o materiáloch. Pozorovali, skúmali vlastností rôznych predmetov, triedili ich podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia. Vytvárali produkty z prírodného materiálu - kameňa, dreva, slamy, šúpolia, peria, vlny. Vymenovali vlastnosti, ktorými sa materiály líšia od iných materiálov. Zisťovali pôvod týchto materiálov, diskutovali o tom, akým spôsobom vybrané prírodné materiály získava človek z prírody. Pozorovali vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšali rôzne riešenia, tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov. Deti pri tvorbe vymýšľali vlastné postupy, alebo modifikovali zadávané postupy. Poznajú niektoré tradičné remeslá. Dokážu podľa návrhu zhotoviť daný predmet. Identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. Vytvárali jednoduché výrobky a pomenovali ich účel. Vedia opísať postup zhotovenia vybraných výrobkov. Používali náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetov alebo materiálu. Manipulovali s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Používali predmety dennej potreby, aj elementárne pracovné nástroje na školskom dvore. Nadobudli manuálne a konštrukčné zručnosti pre bežný život, navrhovali vlastné riešenia. Konštrukčné úlohy riešili pokusom a omylom.

**Silné stránky** poznali vlastnosti predmetov, ktoré vedeli opísať, ako aj postup zhotovenia vybraného výrobku, vytvárali jednoduché výrobky, vedeli ich pomenovať, poznali tradičné remeslá, tvorili podľa predlohy aj fantázie, poznali prírodné materiály, podľa inštrukcie narábali s náradím a nástrojmi, tvorili s drobným materiálom a drobnými materiálmi

**Slabé stánky** Nesprávne držanie nožníc a strihanie (individuálne problémy) . Pri tvorení postavy - nezachytávanie detailov. Nesprávne sedenie pri práci. Konštruovanie z určených stavebníc podľa plánu. Hlavne u chlapcov slabšia jemná motorika, deti majú problém s tradičnými remeslami. Problémom je konštruovanie a zostavovanie podľa pracovného návodu.

***➢ Odporúčania***

Zaraďovať aktivity pri hrách a hrových činnostiach na prácu s nožnicami. Individuálny prístup k deťom, poznávanie remesiel, Kontrolovať správne sedenie pri práci a činnostiach pri stoloch, rozvíjať jemnú motoriku. Plánovať úlohy na konštruovanie podľa návodu.

**Oblasť: Umenie a kultúra**

**HV:** Učiteľky MŠ hudobných aktivitách kládli do popredia praktické formy práce, zabezpečovali priamu skúsenosť detí s hudbou, preto sa aktívne zapájali do spevu, vyjadrovali hudbu pohybom a hrou na detských hudobných nástrojoch.

Deti poznajú veľa piesní, radi spievajú. Obľúbená je rytmizácia, tiež spojená s hrou na telo, tanec. Využívané sú hudobné nástroje – klavír, flauta, xylofón a nástroje Orffovho inštrumentára.

Hudobné činnosti sú zaradzované v rôznych organizačných formách počas dňa, ale aj počas

voľných chvíľok.

**VV:** Vhodnou motiváciou, formou didaktických hier, učiteľky vo VV zvyšovali záujem detí o tvorivosť a fantáziu. Účelne využívali rôzne druhy materiálov, ktorých prínosom boli originálne tvorivé výsledky a rozvoj priestorovej predstavivosti detí. Uplatňovali širokú škálu postupov a výtvarných techník, preto boli dobre rozvíjané takmer všetky kompetencie. Deti s hravosťou aplikovali osvojené poznatky, používali správne pracovné postupy.

Kreslenie, maľovanie, modelovanie patria medzi obľúbené činnosti - a to podľa vlastnej

fantázie, predstáv a na tému. Zaradzované sú rôzne výtvarné techniky. V tejto oblasti škola dosahuje na výtvarných súťažiach.

Deti sa zapájali do výtvarných súťaží, kde získali aj ocenenia.

**Silné stránky** svoje pocity projektovali do kresby, rytmizovali riekanky, vytvárali priestorové objekty, spievali piesne, pri hudobno - pohybových činnostiach uplatňovali kultivovaný pohyb, poznali základné aj miešané farby, experimentovali s hudobnými nástrojmi, vyjadrovali hudbu umeleckými výrazovými prostriedkami, vytvárali a pomenovávali novotvary .

Výtvarný prejav niektorých detí je veľmi dobrý, obsažný a rozvinutý, detské výtvory boli inštalované na triednych a mimoškolských výstavách. Výsledkom sú ocenenia detí vo VV – viď text. Prínosom je realizácia krúžku VV / 1x týždenne. Zvládli ponúkané techniky a prevažne správne ovládajú aj manipuláciu s výtvarnými nástrojmi.

**Slabé stánky** Kričanie pri speve. Kreslenie postavy bez detailov, hlavonožce, pri kreslení nevyužívajú celú plochu papiera, nie všetky deti vedia správne využívať farbu.

***➢ Odporúčania***

Usmerňovať deti pri využívaní sily hlasu. Individuálnym prístupom a častým zaraďovaním kreslenia dotvárať postupne všetky detaily ľudskej postavy.

**Oblasť: Zdravie a pohyb**

Deti vzhľadom na dobré podnecovanie vyučujúcimi prejavovali záujem o pohybové aktivity.

Pri praktických činnostiach používali správne postupy a techniky s dodržaním základných bezpečnostných a hygienických požiadaviek, čo preukázali dobrou pohybovou kultúrou, zdatnosťou a disciplinovanosťou pri cvičení.

Stále veľmi žiadané je aj cvičenie na hudbu. Deti si počas roka osvojili viacero pohybových, aj hudobno-pohybových hier. Obľúbená je rytmizácia, tanec, či pohybová improvizácia podľa hudby.

Pobyt vonku je realizovaný pravidelne, súčasťou sú vychádzky do blízkeho okolia. Blízke okolie, najmä „dolina „ je zdrojom poznania, skúseností a pohybových aktivít.

V zimných mesiacoch je využívaný kopec na sánkovanie a šmýkanie S deťmi realizujeme aj turistické vychádzky na Čičky a k Jazdeckému areálu. Pre deti sú veľmi zaujímavé a prínosné..

Utvárali sme životné postoje k zdravému životnému štýlu, prevencií chorôb, odstraňovaniu zdravotných nedostatkov, k psychickej a fyzickej odolnosti dieťaťa.

**Silné stránky** ovládali základne lokomočné pohyby, poznali terminológiu zdravotných cvikov, sebaobslužné práce, vedeli identifikovať situácie ohrozujúce zdravie, manipulovali s náradím a náčiním, dodržiavali pravidlá pohybových hier, aktívne sa zúčastňovali pri príprave stolovania, používali celý príbor a čistotu pri stolovaní, ovládali jednoduché akrobatické zručnosti, ovládali prečo je potrebný pohyb pre zdravie človeka

**Slabé stánky**

Nesprávne držanie tela. Nepresné vykonávanie zdravotných cvikov. Niektoré deti sú málo vytrvalé a pohybovo zdatné. Niektoré deti sa obávajú ublíženia pri prekonávaní prekážok, je potrebné zdokonaľovať manipuláciu s loptou – hádzanie a chytanie.

***➢ Odporúčania***

Sledovať a viesť deti k správnemu držaniu tela počas všetkých aktivít dňa. Upozorňovať deti na presné vykonávanie zdravotného cviku, lebo len tak má správny účinok na naše zdravie.

Covidové obmedzenia nedovolili dostatočný rozvoj psychomotorických schopností detí a ich hrubej motoriky. Utvárali sme schopnosť akceptovať a rešpektovať pravidlá hry. Posilňovali u detí vôľové vlastnosti, vytrvalosť, trpezlivosť - "Ja to dokážem".

**COVID-19:**  MŠ Cottbuská nemala prerušenú prevádzku, vzdelávanie prebiehalo v MŠ, pre neprítomné deti sme realizovali dištančne – vzdelávanie, ktoré sa prenieslo zo škôl do domácností. Je potrebné zdokonaľovať technologické vybavenie materskej školy.

**Činností, ktoré sme vykonávali prostredníctvom PC pre rodičov detí, ktoré nenavštevovali materskú školu:**

1. elektronická komunikácia s rodičmi, poskytovanie poradenskej činnosti rodičom,
2. pomoc rodičom profesionálnym prístupom pri hrách a aktivitách s deťmi,
* príprava podkladov pre rodičov k aktivitám detí (realizácia aktivít prezentovaná rodičmi v skupine), Ponúkali sme rodičom e-mailom   inšpiráciu na prácu s deťmi. – prezentácie, pracovné listy, grafomotorika, aktuálne témy , materiály, cvičenie – pohybové aktivity. Príprava power-pointových prezentácií ku každej téme týždňa pre jednotlivé vekové kategórie, sumarizácia a dopĺňanie katalógu zdravotných cvičení
1. Pre rodičov predškolákov sme poskytovali konzultácie o školskej zrelosti ,

-  špeciálnopedagogické poradenstvo -  námety, aktivity, množstvo hier a cvičení

 vhodných pre stimuláciu dieťaťa predškolského veku na dosiahnutie dostatočnej

 úrovne školskej spôsobilosti dieťaťa ,

1. práca s predškolákmi

- podľa témy týždňa (zo ŠkVP) vkladanie zadaní, zjednodušených príprav, prezentácií pracovných listov, básničiek, námetov, riekaniek a pod.

Za účelom dobrej **pripravenosti detí na primárne vzdelávanie** v základnej škole sme zorganizovali depistáž detí a pre rodičov konzultácie so školskou psychologičkou na tému „Pripravenosť detí na primárne vzdelávanie“. Konštatujeme, že 5 – 6 ročné deti, ktoré končia dochádzku do materskej školy, sú pripravené na pokračovanie v primárnom vzdelávaní v základnej škole. Je ale potrebné upozorniť na to, že deti neboli dlhšiu dobu v MŠ. Napriek tomu sme vynaložili úsilie a s deťmi sme pracovali. Podľa témy týždňa (zo ŠkVP) sme pravidelne rodičom detí vkladanie zadania, prezentácie, pracovné listy, PL na grafomotoriku, piesne, básne, námety na VV, PV, riekanky a pod. a deti spolu s rodičmi doma pracovali. Veľmi nás potešila kladná odozva zo strany rodičov detí, fotografie ako deti pracujú, videa.....

V rámci rozvíjania povedomia o starostlivosti o svoje zdravie a zdravie kamarátov sme umožnili deťom pozorovať ošetrovanie pri hre ( program podpory zdravia, Evička nám ochorela, Adamko + aktivity organizované v spolupráci s RUVZ a so Záchrankou ...)

Počas roka sa deti hrali rôzne hudobno-pohybové hry, primerané veku.

**Čo sa nám osvedčilo:**

* deti prejavovali záujem o tanec – ľudové tance,
* zadávanie úloh deťom (COVID 19) počas neprítomnosti deti v MŠ
* veľmi kladne hodnotíme realizáciu projektu Zeleninkové šialenstvo.

**Naďalej je potrebné:**

* Odstraňovať nedostatky v hrubej a jemnej motorike
* Konzumácia ovocia a zeleniny – naďalej vštepovať u detí zdravú výživu
* Nabádať deti k zvýšenej pohyblivosti – pohyb detí
* Hromadia sa problémy s podávaním diét – spolupráca s rodičmi.

**Posúdenie úrovne školskej pripravenosti**

Súčasťou práce učiteľky bola pedagogická diagnostika. Portfólio dieťaťa svedčí o úrovni jeho rozvoja - pracovné zošity, pracovné listy, výtvarné, pracovné činnosti a ich analýza a rozhovor. Výsledky diagnostiky boli následne využité v prospech poznania dieťaťa a na plánovanie činností s dieťaťom. Diagnostikovanie je aj spätnou väzbou o práci učiteľky.

Pripravenosť detí pre vstup do základnej školy je na dobrej úrovni. Deti získali dobrú

úroveň pripravenosti a to vo všetkých rozvojových oblastiach.

**Spolupráca školy s rodinou a inými inštitúciami –** organizovali sme množstvo aktivít v spolupráci s rodičmi detí – viď text správy.

Poradenská činnosť pre rodičov bola zameraná na konkrétne pedagogické a výchovné problémy na otázky zdravej výživy a zdravého životného štýlu.

**Spoločné akcie s rodičmi detí:** - vianočné trhy, športová olympiáda, vystúpenie detí na KVP, akcia Deň rodiny s ujom Ľubom, helloween…...

###  Spolupráca s verejnosťou

1. - CPPP, psychologička
* ZŠ na ul. Starozagorská v Košiciach, ZŠ Lechkého v Košiciach – návšteva tried a tiež telocvične.
* Knižnica na KVP J. Boccatia - podľa plánu spolupráce v II. polroku
* Výbor ZR pri MŠ, RŠ pri MŠ – podľa možností.
* MČ sídl. KVP, poslanci MČ KVP, starosta sídl. KVP, - (ich účasť na aktivitách školy, na vystúpeniach pred rodičmi, na vianočných trhoch....)
* AMAKIDS, - práca s deťmi z domu formou online.
* Záchranka
* spolupráca s umeleckými telesami ( divadlá)

***Odporúčania:* -** naďalej hľadať rôzne a netradičné formy spolupráce, rozvíjať ich, pri organizovaní spoločných podujatí viac preniesť aktivitu na rodičov

V Košiciach dňa: 21.6.2022 **Zlata A N T A L I K O V Á**

 podpis riaditeľa školy, pečiatka

**Materská škola Cottbuská 34, Košice 04023**

MMK

Oddelenie školstva

Trieda SNP48/A

Košice

PhDr. Silvia Sviatková Košice: 28.6.2022

**Vec : Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022**

 Riaditeľka MŠ Cottbuská 34, Košice predkladá správu o výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022.

Správa bola prerokovaná a schválená v pedagogickej rade dňa: 21.6.2022

Správa bola prerokovaná a schválená v rade školy dňa: 28.6.2022

 S pozdravom

 Zlata Antaliková

 riaditeľka školy