****

**M A T E R S K Á Š K O L A**

COTTBUSKÁ 34, KOŠICE 04023

**KONCEPČNÝ ZÁMER**

**ROZVOJA ŠKOLY**

**na roky 2019 - 2024**

 RIADITEĽKA ŠKOLY:

 **Zlata A N T A L I K O V Á**

 **1  Úvod**

 **V koncepčnom zámere rozvoja školy**  vychádzam z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠ SR pre rozvoj školstva.

* Uplatňovať v praxi Štátny vzdelávací program, inovovaný Školský vzdelávací program
* Uplatňovať v praxi Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene

 a doplnení niektorých zákonov

* Uplatňovať v praxi Vyhlášku č. 306/2008 Z.z Ministerstva školstva Slovenskej republiky

 o materskej škole a jej novelizáciu č. 308/2009 Z.z.

* Uplatňovať v praxi Zákon 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných

 zamestnancoch a jeho doplnkov

* uplatňovať v praxi programové vyhlásenie vlády SR, uznesenia vlády SR

#####  nová legislatíva, POP MŠ SR, PREVÁDZKOVO – ORGANIZAČNÉ POKYNY pre školy a

#####  školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Košice.

Tieto dokumenty sú zamerané na rozvoj a zmeny nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj na zmenu v ekonomickom zabezpečení škôl, v ďalšom vzdelávaní a kariérnom postupe pedagogických zamestnancov. V uvedených dokumentoch sa predpokladá úplná transformácia školstva, celková zmena filozofie výchovy a vzdelávania. V materskej škole, podobne ako na iných stupňoch škôl, je stále aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy a vzdelávania. Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na **rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou.** Ideálom výchovy a vzdelávania je dobrý, čestný, morálny, múdry, tvorivý, aktívny a šťastný človek.

 **Všeobecnou úlohou Koncepčného zámeru školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich piatich rokov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálno – technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania zamestnancov školy.**

Koncepčný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je doviesť každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôsobiť životu v spoločenskej komunite. Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu s rodinou a flexibilita pedagogických zamestnancov. Materská škola si rokmi vybudovala dokonalý imidž a kvalitné výchovno – vzdelávacie a materiálno – technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre ďalší rozvoj a smerovanie.

**Koncepcia materskej školy sa opiera o predchádzajúce výsledky a tradície školy. Vychádzajúc z uvedeného predkladám nasledovnú koncepciu rozvoja školy.**

Materská škola Cottbuská 34 v Košiciach je 6 – triedna – plne využívaná deťmi v predprimárnom veku. Poskytuje celodennú výchovnú a vzdelávaciu starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov a deťom s odkladom povinnej školskej dochádzky.

***Ciele Materskej  školy Cottbuská 34, Košice***

* Výchovno – vzdelávací proces realizovať podľa inovovaného **Školského vzdelávacieho programu „DÚHA“ .**
* upevňovať a rozvíjať **fyzický, psychický a sociálno-emocionálny rozvoj** dieťaťa,
* rozvíjať osobnosť - rešpektovať jeho práva, **individuálne osobitost**i, ale aj zmysel pre plnenie požiadaviek,
* vytvárať základy **osobnej zodpovednosti.**
* **HRA**- najzákladnejšia činnosť dieťaťa
* rozvíjať f**antáziu, tvorivosť, rozumové procesy, pamäť, reč a city**
* podporovať **komunikačné schopnosti** a zlepšovať ich, logopedická starostlivosť v spolupráci s rodičmi
* **pripraviť**deti predškolského veku **na vstup do školy**

**V súčinnosti s podmienkami školy a jej profiláciou sme si vytýčili nasledovné ciele:**

* rozvíjať estetické cítenie detí počas celého pobytu v materskej škole,
* rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti,
* aktívne využívať pohyb detí v materskej škole - podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí,
* podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom krúžkovej činnosti – anglický jazyk, balet a scénický tanec, výtvarný krúžok, krúžok florbal, keramický krúžok.
* prostredníctvom športových aktivít upevňovať v deťoch zdravé návyky,
* prevencia obezity prostredníctvom osvojenia si správnych stravovacích návykov, zdravého životného štýlu, životosprávy a zvýšenej pohybovej aktivity detí v MŠ. (Národný program prevencie obezity – viď plán - konkretizácia aktivít)
* vychovávať k dopravnej disciplíne – rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara,
* pedagogickú prácu zamerať na komplexný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ, do edukačného procesu zaraďovať nové koncepcie a metódy rozvoja tvorivosti ako brainstorming, situačné a inscenačné metódy,
* rozvíjať predškolskú výchovu v súlade s požiadavkami spoločnosti - spokojné deti, spokojní rodičia, spokojní zamestnanci materskej školy,
* rozvíjať osobnosť dieťaťa, stimulovať rozvoj tvorivosti, využívať problémové učenie,
* získať kompetencie - najmä v oblasti jazykových schopností, komunikačných a grafomotorických spôsobilostí, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom, materinskom jazyku a cudzom jazyku a v oblasti matematickej gramotnosti, technických a prírodných vied a technológií.
* vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí,
* poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody
* posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
* rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí,
* naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie

vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty

* podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
* rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa

 v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,

* utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti
* poznať kultúrne tradície našich predkov,
* pestovať a rozvíjať cit ku kráse k tradičnému uchovávaniu dedičstva našich predkov,
* posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám

**Vlastné zameranie školy**

 Materská škola na Cottbuskej ulici bude aktívne  klásť dôraz na:

**1. Estetické cítenie detí – špecializácia na VV**

 Výtvarná výchova pôsobí na utváranie osobnosti dieťaťa, umožňuje mu sebarealizáciu, poznávanie sveta, vedie k samostatnosti, rozhodnosti a odvahe. Ponúka možnosť vyjadrenia sa, vedie ku vzájomnej komunikácii a tolerancii.

**Obsahová náplň**:

Cieľom estetickej výchovy je kultivovanie osobnosti detí materskej školy prostredníctvom vnímania krásy, rozvíjaním fantázie a kreativity.

Úlohou učiteľky je viesť deti k postupnému obohacovaniu percepčných, reprodukčných a tvorivých schopností, k hľadaniu estetických paralel v živote a v umení.

**Krúžok** : **VV , keramický krúžok**

**2. Vedenie detí k aktívnemu pohybu**

**Obsahová náplň :** .

 Cieľom je prostredníctvom športových aktivít upevňovať v deťoch zdravé návyky, viesť ich k zmysluplnému tráveniu voľného času – do budúcna ako prevencii pred drogovou závislosťou a násilím. Zámerom zamerania na športovanie je prebudiť v deťoch športového ducha, zdravú súťaživosť. Očakávaný cieľ je aj nadviazanie priateľstiev, spoznanie nových kultúr, tradícií, prevencia obezity.

Aktívne využívať pohyb detí v materskej škole – realizovať aktivity projektu

**„Športom k zdravému životnému štýlu“:**

**Krúžky :**

 **florbal,**

 **balet a scénický tanec,**

 **ľudové tance**

****

 **3. Podporu fyzického a duševného zdravia detí a učiteliek**

**Obsahová náplň:** pozitívne postoje k svojmu organizmu, ochrana života a zdravia, pomoc pri ochorení, úraze, boj proti drogám, zdravý životný štýl, boj proti obezite. Pravidelnými pohybovými a relaxačnými cvičeniami plníme zdravotné hľadisko (zdravotné cviky, relaxačné cvičenia a dychové cvičenia - správne dýchanie hrudné a brušné)

.

 Realizácia projektov: - **Adamko hravo – zdravo**

 **- Chceme dýchať čistý vzduch**

 **- Evička nám ochorela**

**4. Utváranie emocionálneho vzťahu k prírode zaraďovaním**

 **prierezových tém:** **ekologická výchova, environmentálna výchova**

**Obsahová náplň:** chápať potrebu ochrany životného prostredia, ochrana živočíšnej a rastlinnej ríše, utvárať environmentálne cítenie a a správanie atď.

Realizácia projektu**: Oriešky veveričky Ryšky.**

# utváranie emocionálneho vzťahu k prírode projekt: Škôlka Ježka Separka.

#  Cieľom projektu je vzbudiť záujem o ochranu životného prostredia už u tých najmenších.



**5. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

**Obsahová náplň:** utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady

bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych

predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara;

Realizácia projektu: **Bezpečná škola**

**6. Oblasť rozvíjania predčitateľskej gramotnosti**

**Obsahová náplň:** V materskej škole sa predčitateľská gramotnosť rozvíja ako príprava na zvládanie a osvojenie si procesu čítania a písania v základnej škole.

Oblasť predčitateľskej gramotnosti sa v našej materskej škole rozvíja prostredníctvom nasledovných činností:

* vytvorenie podnetného prostredia s prvkami predčitateľskej gramotnosti ako je abeceda, čísla, farby, geometrické tvary...
* vytvárať pomôcky na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti,
* vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať metódy predčitateľskej gramotnosti
* rozvíjať jemnú motoriku a koordináciu oka a ruky ako príprava na písanie – dopĺňanie pomôcok na rozvíjanie grafomotoriky,

**7. Finančná gramotnosť**

**Obsahová náplň: Cieľom finančnej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní** je naučiť deti prostredníctvom hry orientovať sa v základných pojmoch z oblasti finančnej gramotnosti a osvojiť si základné zručnosti pre efektívne riadenie a plánovanie svojej finančnej budúcnosti.

1. Hrou vštepovať: na čo slúžia peniaze:
2. Zabezpečenie peňazí - práca (mamka, ocko)
3. Vysvetliť deťom zmysel sporenia: mať záujem si niečo kúpiť alebo si tvoriť stabilnú finančnú rezervu /šetrenie do pokladničiek a pod.

Vedieť vyrobiť darček pre blízkeho a tak ušetriť peniaze.

ZBER STARÉHO PAPIERA - výmena za toaletný papier a hygienické vreckovky

 **Krúžok** : **Mentálna aritmetika**

 **AKTIVITY ŠKOLY:**

**Vystúpenia: vianočné besiedky,**

 **deň matiek,**

 **vystúpenia v klube dôchodcov,**

 **rozlúčka predškolákov,**

 **vystúpenia detí – balet a scénický tanec ,**

 **vystúpenia na MČ KVP**

**Návštevy: jazdecký areál, planetárium, botanická záhrada, ZOO**

 **prehliadka historickej časti mesta,**

 **záchranka**

**Besedy: s príslušníkmi polície,**

 **so spisovateľkou v knižnici,**

 **zdravé zúbky**

**Spolupráca: so ZŠ Starozagorská, ZŠ Lechkého**

** s knižnicou, so ZUŠ, s CVČ, s LIBA ACADEMI, s MŠ KVP, s družobnými MŠ**

**Aktivity: predplavecká príprava, kurz korčuľovania,**

 **týždeň športu, športová olympiáda, zober loptu, nie drogy**

 **deň MŠ – deň otvorených dverí,**

 **karneval, cirkusové vystúpenie, vianočná tržnica,**

 **pravidelné divadelné predstavenia**

**Krúžky:**

**AJ, Balet a scénický tanec, VV, Florbal, Mentálna aritmetika**

**Projekty:**

 - Program podpory zdravia + realizácia zdravotnej výchovy

 - Predprimárna prevencia: „Prvý krok k životu bez drog“

 - Evička nám ochorela, Kvapka

 - Bezpečne v prírode a na ceste

 - Adamko hravo - zdravo

 - Chceme dýchať čistý vzduch

 - Športom k zdravému životnému štýlu

 - Ježko Separko

 - Oriešky veveričky Ryšky“

**Swot analýza:**

**Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky je potrebné zlepšiť úroveň výchovy a vzdelávania :**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * - naplnenosť  MŠ deťmi
	+ - záujem rodičov o školu

 - socio-emocionálna klíma na zariadení, medz. vzťahy,* - kolektívne plánovanie a rozhodovanie,
* - 100% kvalifikovanosť pedagogických zam.,
* - záujem pedagog. zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,
* - kreativita pedagogických zamestnancov,

 - ochota podieľať sa na aktivitách školy - vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času, - ponuka nadštandardných aktivít - krúžková činnosť,  - výborná pripravenosť detí na vstup do ZŠ, - dostatok učebných pomôcok, hračiek  - dobrý technický stav školy – interiér. exteriér, šk. dvor  - web stránka školy  - dobrý imidž školy - podpora, sponzorstvo a spolupráca so ZR, Radou školy, so zriaďovateľom - kvalitný nepedagogický personál  - samostatná jedáleň - pohoda pri stolovaní  | Ne- - nedostatok finančných prostriedkov na  ocenenie učiteľky  - nedostatok finančných prostriedkov pre  ocenenie prev. zamestnancov  - nerovnomerné rozdelenie záťaže na jednot livé livé učiteľky  - absencia telocvične  - evalvácia školy - sebareflexia učiteľa - slabá počítačová gramotnosť  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **PRÍLEŽITOSTI** | **OHROZENIA** |
|  - záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva, - informovanosť prostredníctvom médií,  - zdokonaľovať komunikačné kompetencie, - využívanie možností prípravy a realizácie  nových projektov z prostriedkov EÚ, - zlepšenie správania sa detí |  - komunikačné bariéry (rodič – učiteľ), - nedostatočná kapacita školy na prijatie ďalších detí - silná konkurencia materských škôl v meste,  |

**1 Výchova a vzdelávanie**

**Pedagogickí zamestnanci školy**

**Silnou stránkou školy je 100% ne kvalifikovaný pedagogický zbor.** V súčasnosti zabezpečujú výchovno-vzdelávací proces spolu 13 pedagogickí zamestnanci.

**Ciele:**

* v nasledujúcich rokoch motivovať pedagogických zamestnancov naďalej sa permanentne vzdelávať, zvyšovať si kvalifikáciu a budovať svoj kariérny postup,
* umožniť pedagogickým zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí,
* motivovať pedagogických zamestnancov k tomu, aby svoje poznatky získané celoživotným štúdiom zavádzali do tematických plánov, aby využívali vo vyučovaní moderné metódy a formy vzdelávania a výchovy,
* vyžadovať od pedagogických zamestnancov zdokonaľovanie v práci s PC s interaktívnou tabuľou a internetom, využívanie moderných informačných technológii v každodennej praxi,
* žiadať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy školy, vytvárali dobré meno školy a udržiavali dobré medziľudské vzťahy na pracovisku,
* žiadať v pedagogickom procese uplatňovanie princípu aktivity dieťaťa,
* žiadať od pedagógov aktivitu v nedirektívnom – demokratickom vedení výchovno-vzdelávacej činnosti,
* vyžadovať pedagogický prístup, ktorý sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu,
* proces výučby organizovať na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu, s využitím spätnej väzby,
* získané odborné vedomosti na rôznych úrovniach aplikovať a využívať pri tvorbe strategického a edukačného plánu a kurikulárnych projektov,
* informovanie rodičov o platnej legislatíve pre MŠ a organizačnom usporiadaní života detí v MŠ,
* zabezpečiť pre rodičov stretnutia s odborníkmi ( logopéd, psychológ, učiteľ 1. Roč. ZŠ).

**1.2 Dieťa – objekt pedagogického pôsobenia**

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Pre dosiahnutie spomínaných cieľov je preto nevyhnutné rozvíjať  u detí  KĽÚČOVÉ  KOMPETENCIE.

**Ciele:**

* vytvoriť podmienky pre rozvoj nadaných detí a využívanie projektov :
	+ športom k zdravému životnému štýlu ( florbal, balet a scénický tanec, ľudové tance)
	+ Adamko hravo – zdravo – projekt podpory zdravia
	+ Chceme dýchať čistý vzduch
	+ Evička nám ochorela
	+ Oriešky veveričky Ryšky
	+ AJ ( EDESTA )
	+ VV – vedenie krúžkov – špecializácia na umelecko expresívnu oblasť
	+ Práca na PC , na interaktívnej tabuli u starších detí
	+ DISCOWERY BOX
	+ Keramický krúžok
	+ Dopravné ihrisko – propagácia DOPRAVNEJ VÝCHOVY (projekt Bezpečná škola)
	+ Ježko Separko
* uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie, s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti,
* vo výchovno-vzdelávacej činnosti vytvárať priestor pre hodnotenie učiteľov a podporovať sebahodnotenie detí,
* rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,
* pri formovaní elementárnych základov kľúčových kompetencií brať do úvahy vývinové špecifiká predškolského veku,
* pri výchove a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na rozvoj oblasti, v ktorej nedosiahli školskú zrelosť,
* spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
* vytvoriť stimulačný program pre deti s oneskoreným vývinom reči a venovať sa prevencii narušenia komunikačných schopností,
* pozornosť venovať využívaniu nových trendov v edukačnom procese,
* profiláciu materskej školy smerovať k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí, rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle, pozdvihnúť úroveň environmentálneho vedomia predškolského veku,
* analyzovať úroveň reči detí na začiatku a na konci školského roka, kooperovať s rodinou a logopédom,
* zabezpečiť stretnutia s členom policajného zboru,
* návšteva Mestskej knižnice,
* návšteva ZŠ Starozagorská v náväznosti na vstup do ZŚ
* vo výchovno-vzdelávacom procese zahŕňať všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržiavania psychohygieny detí.

**2 Ekonomika školy**

**Zabezpečenie finančných prostriedkov**

Vývoj ekonomických podmienok školy je vzhľadom na neustále sa meniacu legislatívu ťažko presne predpokladať. V nasledujúcich rokoch bude preto nevyhnutné v spolupráci so zriaďovateľom  vytvárať materiálne podmienky  pre rozvoj školy najmä v oblasti investičných finančných prostriedkov, ktoré škola nedostáva od MŠ SR priamo.

Ekonomika školy závisí od demografického vývoja v obci a regióne. Prídel finančných prostriedkov bude priebežne riešený v spolupráci so zriaďovateľom.

**Ciele:**

* prezentovaním výsledkov školy na vytvorenej internetovej stránke MŠ presvedčiť rodičov detí, aby sa rozhodli pri výbere pre našu materskú školu,
* získavať deti vytvorením atraktívnych krúžkových činností v popoludňajších činnostiach (anglický jazyk, výtvarný krúžok, tanečno-pohybový krúžok – balet a scénický tanec, tréning florbal, predplavecký výcvik, .......) získavať finančné zdroje z projektov a grantov,
* zastrešenie aktivít a pomoc MŠ formou odovzdávania 2% z daní

**Materiálne vybavenie školy**

V najbližších rokoch je možné predpokladať priaznivejšiu situáciu v materiálnom vybavení školy. Škola potrebuje rekonštrukciu interných priestorov školy – výmena postielok, stolov, stoličiek v ŠJ. Tieto rekonštrukcie si však vyžadujú investičné prostriedky, ktoré budeme riešiť spolu so  zriaďovateľom.

**Ciele:**

* zabezpečiť výmenu okien v celej budove – počas volebného obdobia a finančných

 prostriedkov

* osvetlenie pred vchodom do budovy na fotobunku v rámci bezpečnosti,
* dovybaviť školu odbornou, metodickou a detskou literatúrou ,
* zabezpečiť kvalitnejšie počítačové vybavenie,
* zabezpečiť interaktívne tabule v posledných dvoch triedach
* modernizovať vzdelávací proces novými UP
* pravidelne - podľa finančných prostriedkov dopĺňať DKP v MŠ aj v ŠJ.

**3   Prezentácia školy na verejnosti**

Pre realizáciu cieľov uvádzaných v koncepcii školy je veľmi dôležitou súčasťou stratégie práce  propagácia školy v obci, zviditeľňovanie sa v rámci regiónu. Vytváranie dobrého mena školy, imidžu školy je proces dlhodobý.

**Ciele:**

* angažovať všetkých zamestnancov školy, aby svoje aktivity zamerali smerom k reprezentácii školy formou spolupráce s rodinou, samovzdelávaním a zvyšovaním kvalifikácie,
* propagovať všetky aktivity školy v miestnych a regionálnych médiách,
* propagovať prácu školy a informovať verejnosť o jej činnosti na webovom sídle školy,
* organizovať aktivity, ktoré školu otvoria pre rodičov a verejnosť obce, ako sú tvorivé dielne, dni otvorených dverí, vystúpenie pre dôchodcov, Deň materských škôl, stretnutie s Mikulášom, karneval, Deň matiek, Deň rodiny, Deň Zeme, ochutnávka zdravých jedál pri príležitosti Svetového dňa výživy, Športová olympiáda k MDD, rozlúčka s predškolákmi Výročnú správu školy publikovať ako verejný dokument na webovom sídle školy,
* pravidelné konzultačné dni, Dni otvorených dverí, rodičovské združenia,
* prezentácia výsledkov krúžkových činností.

**Záver**

Dominantnou úlohou a cieľom nášho snaženia je pracovať tak, aby deti rozprávali s radosťou o zážitkoch v MŠ. Priala by som si, aby bolo naším krédom predovšetkým to, že sme tu my pre vaše deti a nie deti pre nás. Partnerským a humánnym prístupom pedagogických zamestnancov, ale aj ostatných zamestnancov školy,  k deťom a ich rodičom, dosiahnuť skvelý výsledok **– zdravé a šťastné deti.**

Toto všetko vystihuje myšlienka Ralpha Walda Emersona:

**„Myšlienka je kvetom, jazyk púčikom a čin ovocím.”**

 Zlata Antaliková





 **1  Úvod**

 **V koncepčnom zámere rozvoja školy**  vychádzam z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠ SR pre rozvoj školstva.

* Uplatňovať v praxi Štátny vzdelávací program, inovovaný Školský vzdelávací program
* Uplatňovať v praxi Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene

 a doplnení niektorých zákonov

* Uplatňovať v praxi Vyhlášku č. 306/2008 Z.z Ministerstva školstva Slovenskej republiky

 o materskej škole a jej novelizáciu č. 308/2009 Z.z.

* Uplatňovať v praxi Zákon 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných

 zamestnancoch a jeho doplnkov

* uplatňovať v praxi programové vyhlásenie vlády SR, uznesenia vlády SR

#####  nová legislatíva, POP MŠ SR, PREVÁDZKOVO – ORGANIZAČNÉ POKYNY pre školy a

#####  školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Košice.

Tieto dokumenty sú zamerané na rozvoj a zmeny nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj na zmenu v ekonomickom zabezpečení škôl, v ďalšom vzdelávaní a kariérnom postupe pedagogických zamestnancov. V uvedených dokumentoch sa predpokladá úplná transformácia školstva, celková zmena filozofie výchovy a vzdelávania. V materskej škole, podobne ako na iných stupňoch škôl, je stále aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy a vzdelávania. Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na **rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou.** Ideálom výchovy a vzdelávania je dobrý, čestný, morálny, múdry, tvorivý, aktívny a šťastný človek.

 **Všeobecnou úlohou Koncepčného zámeru školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich piatich rokov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálno – technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania zamestnancov školy.**

Koncepčný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je doviesť každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôsobiť životu v spoločenskej komunite. Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu s rodinou a flexibilita pedagogických zamestnancov. Materská škola si rokmi vybudovala dokonalý imidž a kvalitné výchovno – vzdelávacie a materiálno – technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre ďalší rozvoj a smerovanie.

**Koncepcia materskej školy sa opiera o predchádzajúce výsledky a tradície školy. Vychádzajúc z uvedeného predkladám nasledovnú koncepciu rozvoja školy.**

Materská škola Cottbuská 34 v Košiciach je 6 – triedna – plne využívaná deťmi v predprimárnom veku. Poskytuje celodennú výchovnú a vzdelávaciu starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov a deťom s odkladom povinnej školskej dochádzky.

***Ciele Materskej  školy Cottbuská 34, Košice***

* Výchovno – vzdelávací proces realizovať podľa inovovaného **Školského vzdelávacieho programu „DÚHA“ .**
* upevňovať a rozvíjať **fyzický, psychický a sociálno-emocionálny rozvoj** dieťaťa,
* rozvíjať osobnosť - rešpektovať jeho práva, **individuálne osobitost**i, ale aj zmysel pre plnenie požiadaviek,
* vytvárať základy **osobnej zodpovednosti.**
* **HRA**- najzákladnejšia činnosť dieťaťa
* rozvíjať f**antáziu, tvorivosť, rozumové procesy, pamäť, reč a city**
* podporovať **komunikačné schopnosti** a zlepšovať ich, logopedická starostlivosť v spolupráci s rodičmi
* **pripraviť**deti predškolského veku **na vstup do školy**

**V súčinnosti s podmienkami školy a jej profiláciou sme si vytýčili nasledovné ciele:**

* rozvíjať estetické cítenie detí počas celého pobytu v materskej škole,
* rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti,
* aktívne využívať pohyb detí v materskej škole - podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí,
* podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom krúžkovej činnosti – anglický jazyk, balet a scénický tanec, výtvarný krúžok, krúžok florbal, keramický krúžok.
* prostredníctvom športových aktivít upevňovať v deťoch zdravé návyky,
* prevencia obezity prostredníctvom osvojenia si správnych stravovacích návykov, zdravého životného štýlu, životosprávy a zvýšenej pohybovej aktivity detí v MŠ. (Národný program prevencie obezity – viď plán - konkretizácia aktivít)
* vychovávať k dopravnej disciplíne – rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara,
* pedagogickú prácu zamerať na komplexný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ, do edukačného procesu zaraďovať nové koncepcie a metódy rozvoja tvorivosti ako brainstorming, situačné a inscenačné metódy,
* rozvíjať predškolskú výchovu v súlade s požiadavkami spoločnosti - spokojné deti, spokojní rodičia, spokojní zamestnanci materskej školy,
* rozvíjať osobnosť dieťaťa, stimulovať rozvoj tvorivosti, využívať problémové učenie,
* získať kompetencie - najmä v oblasti jazykových schopností, komunikačných a grafomotorických spôsobilostí, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom, materinskom jazyku a cudzom jazyku a v oblasti matematickej gramotnosti, technických a prírodných vied a technológií.
* vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí,
* poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody
* posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
* rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí,
* naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie

vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty

* podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
* rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa

 v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,

* utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti
* poznať kultúrne tradície našich predkov,
* pestovať a rozvíjať cit ku kráse k tradičnému uchovávaniu dedičstva našich predkov,
* posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám

**Vlastné zameranie školy**

 Materská škola na Cottbuskej ulici bude aktívne  klásť dôraz na:

**1. Estetické cítenie detí – špecializácia na VV**

 Výtvarná výchova pôsobí na utváranie osobnosti dieťaťa, umožňuje mu sebarealizáciu, poznávanie sveta, vedie k samostatnosti, rozhodnosti a odvahe. Ponúka možnosť vyjadrenia sa, vedie ku vzájomnej komunikácii a tolerancii.

**Obsahová náplň**:

Cieľom estetickej výchovy je kultivovanie osobnosti detí materskej školy prostredníctvom vnímania krásy, rozvíjaním fantázie a kreativity.

Úlohou učiteľky je viesť deti k postupnému obohacovaniu percepčných, reprodukčných a tvorivých schopností, k hľadaniu estetických paralel v živote a v umení.

**Krúžok** : **VV , keramický krúžok**

**2. Vedenie detí k aktívnemu pohybu**

**Obsahová náplň :** .

 Cieľom je prostredníctvom športových aktivít upevňovať v deťoch zdravé návyky, viesť ich k zmysluplnému tráveniu voľného času – do budúcna ako prevencii pred drogovou závislosťou a násilím. Zámerom zamerania na športovanie je prebudiť v deťoch športového ducha, zdravú súťaživosť. Očakávaný cieľ je aj nadviazanie priateľstiev, spoznanie nových kultúr, tradícií, prevencia obezity.

Aktívne využívať pohyb detí v materskej škole – realizovať aktivity projektu

**„Športom k zdravému životnému štýlu“:**

**Krúžky :**

 **florbal,**

 **balet a scénický tanec,**

 **ľudové tance**

 **3. Podporu fyzického a duševného zdravia detí a učiteliek**

**Obsahová náplň:** pozitívne postoje k svojmu organizmu, ochrana života a zdravia, pomoc pri ochorení, úraze, boj proti drogám, zdravý životný štýl, boj proti obezite. Pravidelnými pohybovými a relaxačnými cvičeniami plníme zdravotné hľadisko (zdravotné cviky, relaxačné cvičenia a dychové cvičenia - správne dýchanie hrudné a brušné)

 Realizácia projektov: - **Adamko hravo – zdravo**

 **- Chceme dýchať čistý vzduch**

 **- Evička nám ochorela**

**4. Utváranie emocionálneho vzťahu k prírode zaraďovaním**

 **prierezových tém:** **ekologická výchova, environmentálna výchova**

**Obsahová náplň:** chápať potrebu ochrany životného prostredia, ochrana živočíšnej a rastlinnej ríše, utvárať environmentálne cítenie a a správanie atď.

Realizácia projektu**: Oriešky veveričky Ryšky.**

# utváranie emocionálneho vzťahu k prírode projekt: Škôlka Ježka Separka.

#  Cieľom projektu je vzbudiť záujem o ochranu životného prostredia už u tých najmenších.

**5. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

**Obsahová náplň:** utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady

bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych

predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara;

Realizácia projektu: **Bezpečná škola**

**6. Oblasť rozvíjania predčitateľskej gramotnosti**

**Obsahová náplň:** V materskej škole sa predčitateľská gramotnosť rozvíja ako príprava na zvládanie a osvojenie si procesu čítania a písania v základnej škole.

Oblasť predčitateľskej gramotnosti sa v našej materskej škole rozvíja prostredníctvom nasledovných činností:

* vytvorenie podnetného prostredia s prvkami predčitateľskej gramotnosti ako je abeceda, čísla, farby, geometrické tvary...
* vytvárať pomôcky na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti,
* vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať metódy predčitateľskej gramotnosti
* rozvíjať jemnú motoriku a koordináciu oka a ruky ako príprava na písanie – dopĺňanie pomôcok na rozvíjanie grafomotoriky,

**7. Finančná gramotnosť**

**Obsahová náplň: Cieľom finančnej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní** je naučiť deti prostredníctvom hry orientovať sa v základných pojmoch z oblasti finančnej gramotnosti a osvojiť si základné zručnosti pre efektívne riadenie a plánovanie svojej finančnej budúcnosti.

1. Hrou vštepovať: na čo slúžia peniaze:
2. Zabezpečenie peňazí - práca (mamka, ocko)
3. Vysvetliť deťom zmysel sporenia: mať záujem si niečo kúpiť alebo si tvoriť stabilnú finančnú rezervu /šetrenie do pokladničiek a pod.

Vedieť vyrobiť darček pre blízkeho a tak ušetriť peniaze.

ZBER STARÉHO PAPIERA - výmena za toaletný papier a hygienické vreckovky

 **Krúžok** : **Mentálna aritmetika**

 **AKTIVITY ŠKOLY:**

**Vystúpenia: vianočné besiedky,**

 **deň matiek,**

 **vystúpenia v klube dôchodcov,**

 **rozlúčka predškolákov,**

 **vystúpenia detí – balet a scénický tanec ,**

 **vystúpenia na MČ KVP**

**Návštevy: jazdecký areál, planetárium, botanická záhrada, ZOO**

 **prehliadka historickej časti mesta,**

 **záchranka**

**Besedy: s príslušníkmi polície,**

 **so spisovateľkou v knižnici,**

 **zdravé zúbky**

**Spolupráca: so ZŠ Starozagorská, ZŠ Lechkého**

 **s knižnicou, so ZUŠ, s CVČ, s LIBA ACADEMI, s MŠ KVP, s družobnými MŠ**

**Aktivity: predplavecká príprava, kurz korčuľovania,**

 **týždeň športu, športová olympiáda, zober loptu, nie drogy**

 **deň MŠ – deň otvorených dverí,**

 **karneval, cirkusové vystúpenie, vianočná tržnica,**

 **pravidelné divadelné predstavenia**

**Krúžky: AJ, Balet a scénický tanec, VV, Florbal, Mentálna aritmetika, keramika**

**Projekty:**  - Program podpory zdravia + realizácia zdravotnej výchovy

 - Predprimárna prevencia: „Prvý krok k životu bez drog“

 - Evička nám ochorela, Kvapka

 - Bezpečne v prírode a na ceste

 - Adamko hravo - zdravo

 - Chceme dýchať čistý vzduch

 - Športom k zdravému životnému štýlu

 - Ježko Separko

 - Oriešky veveričky Ryšky“

**Swot analýza:**

**Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky je potrebné zlepšiť úroveň výchovy a vzdelávania :**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * - naplnenosť  MŠ deťmi
	+ - záujem rodičov o školu

 - socio-emocionálna klíma na zariadení, medz. vzťahy,* - kolektívne plánovanie a rozhodovanie,
* - 100% kvalifikovanosť pedagogických zam.,
* - záujem pedagog. zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,
* - kreativita pedagogických zamestnancov,

 - ochota podieľať sa na aktivitách školy - vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času, - ponuka nadštandardných aktivít - krúžková činnosť,  - výborná pripravenosť detí na vstup do ZŠ, - dostatok učebných pomôcok, hračiek  - dobrý technický stav školy – interiér. exteriér, šk. dvor  - web stránka školy  - dobrý imidž školy - podpora, sponzorstvo a spolupráca so ZR, Radou školy, so zriaďovateľom - kvalitný nepedagogický personál  - samostatná jedáleň - pohoda pri stolovaní  | Ne- - nedostatok finančných prostriedkov na  ocenenie učiteľky  - nedostatok finančných prostriedkov pre  ocenenie prev. zamestnancov  - nerovnomerné rozdelenie záťaže na jednot livé livé učiteľky  - absencia telocvične  - evalvácia školy - sebareflexia učiteľa - slabá počítačová gramotnosť  |
|  **PRÍLEŽITOSTI** | **OHROZENIA** |
|  - záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva, - informovanosť prostredníctvom médií,  - zdokonaľovať komunikačné kompetencie, - využívanie možností prípravy a realizácie  nových projektov z prostriedkov EÚ, - zlepšenie správania sa detí |  - komunikačné bariéry (rodič – učiteľ), - nedostatočná kapacita školy na prijatie ďalších detí - silná konkurencia materských škôl v meste,  |

 **1 Výchova a vzdelávanie**

**Pedagogickí zamestnanci školy**

**Silnou stránkou školy je 100% ne kvalifikovaný pedagogický zbor.** V súčasnosti zabezpečujú výchovno-vzdelávací proces spolu 13 pedagogickí zamestnanci.

**Ciele:**

* v nasledujúcich rokoch motivovať pedagogických zamestnancov naďalej sa permanentne vzdelávať, zvyšovať si kvalifikáciu a budovať svoj kariérny postup,
* umožniť pedagogickým zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí,
* motivovať pedagogických zamestnancov k tomu, aby svoje poznatky získané celoživotným štúdiom zavádzali do tematických plánov, aby využívali vo vyučovaní moderné metódy a formy vzdelávania a výchovy,
* vyžadovať od pedagogických zamestnancov zdokonaľovanie v práci s PC s interaktívnou tabuľou a internetom, využívanie moderných informačných technológii v každodennej praxi,
* žiadať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy školy, vytvárali dobré meno školy a udržiavali dobré medziľudské vzťahy na pracovisku,
* žiadať v pedagogickom procese uplatňovanie princípu aktivity dieťaťa,
* žiadať od pedagógov aktivitu v nedirektívnom – demokratickom vedení výchovno-vzdelávacej činnosti,
* vyžadovať pedagogický prístup, ktorý sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu,
* proces výučby organizovať na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu, s využitím spätnej väzby,
* získané odborné vedomosti na rôznych úrovniach aplikovať a využívať pri tvorbe strategického a edukačného plánu a kurikulárnych projektov,
* informovanie rodičov o platnej legislatíve pre MŠ a organizačnom usporiadaní života detí v MŠ,
* zabezpečiť pre rodičov stretnutia s odborníkmi ( logopéd, psychológ, učiteľ 1. Roč. ZŠ).

**1.2 Dieťa – objekt pedagogického pôsobenia**

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Pre dosiahnutie spomínaných cieľov je preto nevyhnutné rozvíjať  u detí  KĽÚČOVÉ  KOMPETENCIE.

**Ciele:**

* vytvoriť podmienky pre rozvoj nadaných detí a využívanie projektov :
	+ športom k zdravému životnému štýlu ( florbal, balet a scénický tanec, ľudové tance)
	+ Adamko hravo – zdravo – projekt podpory zdravia
	+ Chceme dýchať čistý vzduch
	+ Evička nám ochorela
	+ Oriešky veveričky Ryšky
	+ AJ ( EDESTA )
	+ VV – vedenie krúžkov – špecializácia na umelecko expresívnu oblasť
	+ Práca na PC , na interaktívnej tabuli u starších detí
	+ DISCOWERY BOX
	+ Keramický krúžok
	+ Dopravné ihrisko – propagácia DOPRAVNEJ VÝCHOVY (projekt Bezpečná škola)
	+ Ježko Separko
* uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie, s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti,
* vo výchovno-vzdelávacej činnosti vytvárať priestor pre hodnotenie učiteľov a podporovať sebahodnotenie detí,
* rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,
* pri formovaní elementárnych základov kľúčových kompetencií brať do úvahy vývinové špecifiká predškolského veku,
* pri výchove a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na rozvoj oblasti, v ktorej nedosiahli školskú zrelosť,
* spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
* vytvoriť stimulačný program pre deti s oneskoreným vývinom reči a venovať sa prevencii narušenia komunikačných schopností,
* pozornosť venovať využívaniu nových trendov v edukačnom procese,
* profiláciu materskej školy smerovať k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí, rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle, pozdvihnúť úroveň environmentálneho vedomia predškolského veku,
* analyzovať úroveň reči detí na začiatku a na konci školského roka, kooperovať s rodinou a logopédom,
* zabezpečiť stretnutia s členom policajného zboru,
* návšteva Mestskej knižnice,
* návšteva ZŠ Starozagorská v náväznosti na vstup do ZŚ
* vo výchovno-vzdelávacom procese zahŕňať všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržiavania psychohygieny detí.

**2 Ekonomika školy**

**Zabezpečenie finančných prostriedkov**

Vývoj ekonomických podmienok školy je vzhľadom na neustále sa meniacu legislatívu ťažko presne predpokladať. V nasledujúcich rokoch bude preto nevyhnutné v spolupráci so zriaďovateľom  vytvárať materiálne podmienky  pre rozvoj školy najmä v oblasti investičných finančných prostriedkov, ktoré škola nedostáva od MŠ SR priamo.

Ekonomika školy závisí od demografického vývoja v obci a regióne. Prídel finančných prostriedkov bude priebežne riešený v spolupráci so zriaďovateľom.

**Ciele:**

* prezentovaním výsledkov školy na vytvorenej internetovej stránke MŠ presvedčiť rodičov detí, aby sa rozhodli pri výbere pre našu materskú školu,
* získavať deti vytvorením atraktívnych krúžkových činností v popoludňajších činnostiach (anglický jazyk, výtvarný krúžok, tanečno-pohybový krúžok – balet a scénický tanec, tréning florbal, predplavecký výcvik, .......) získavať finančné zdroje z projektov a grantov,
* zastrešenie aktivít a pomoc MŠ formou odovzdávania 2% z daní

**Materiálne vybavenie školy**

V najbližších rokoch je možné predpokladať priaznivejšiu situáciu v materiálnom vybavení školy. Škola potrebuje rekonštrukciu interných priestorov školy – výmena postielok, stolov, stoličiek v ŠJ. Tieto rekonštrukcie si však vyžadujú investičné prostriedky, ktoré budeme riešiť spolu so  zriaďovateľom.

**Ciele:**

* zabezpečiť výmenu okien v celej budove – počas volebného obdobia a finančných

 prostriedkov,

* osvetlenie pred vchodom do budovy na fotobunku v rámci bezpečnosti,
* dovybaviť školu odbornou, metodickou a detskou literatúrou ,
* zabezpečiť kvalitnejšie počítačové vybavenie,
* zabezpečiť interaktívne tabule v posledných dvoch triedach
* modernizovať vzdelávací proces novými UP
* pravidelne - podľa finančných prostriedkov dopĺňať DKP v MŠ aj v ŠJ.

**3   Prezentácia školy na verejnosti**

Pre realizáciu cieľov uvádzaných v koncepcii školy je veľmi dôležitou súčasťou stratégie práce  propagácia školy v obci, zviditeľňovanie sa v rámci regiónu. Vytváranie dobrého mena školy, imidžu školy je proces dlhodobý.

**Ciele:**

* angažovať všetkých zamestnancov školy, aby svoje aktivity zamerali smerom k reprezentácii školy formou spolupráce s rodinou, samovzdelávaním a zvyšovaním kvalifikácie,
* propagovať všetky aktivity školy v miestnych a regionálnych médiách,
* propagovať prácu školy a informovať verejnosť o jej činnosti na webovom sídle školy,
* organizovať aktivity, ktoré školu otvoria pre rodičov a verejnosť obce, ako sú tvorivé dielne, dni otvorených dverí, vystúpenie pre dôchodcov, Deň materských škôl, stretnutie s Mikulášom, karneval, Deň matiek, Deň rodiny, Deň Zeme, ochutnávka zdravých jedál pri príležitosti Svetového dňa výživy, Športová olympiáda k MDD, rozlúčka s predškolákmi Výročnú správu školy publikovať ako verejný dokument na webovom sídle školy,
* pravidelné konzultačné dni, Dni otvorených dverí, rodičovské združenia,
* prezentácia výsledkov krúžkových činností.

**Záver**

Dominantnou úlohou a cieľom nášho snaženia je pracovať tak, aby deti rozprávali s radosťou o zážitkoch v MŠ. Priala by som si, aby bolo naším krédom predovšetkým to, že sme tu my pre vaše deti a nie deti pre nás. Partnerským a humánnym prístupom pedagogických zamestnancov, ale aj ostatných zamestnancov školy,  k deťom a ich rodičom, dosiahnuť skvelý výsledok **– zdravé a šťastné deti.**

 Zlata Antaliková





